



คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“อ่านออก”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“อ่านออก”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)

.....

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

- ๑.๑ การอ่านคำพื้นฐาน
- ๑.๒ การเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน
- ๑.๓ การอ่านข้อความ เรื่องที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ แบ่งเป็น ๓ ฉบับ คือ

- ๒.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านคำพื้นฐาน
- ๒.๒ ฉบับที่ ๒ การเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน
- ๒.๓ ฉบับที่ ๓ การอ่านข้อความ เรื่องที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การอ่านคำพื้นฐาน

๑) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ โดยใช้เวลา ๕ นาที (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

- | | |
|-------------|--------------|
| ๑. ไพเราะ | ๑๑. ฝรั่ง |
| ๒. สาลี่ | ๑๒. เหนื่อย |
| ๓. เด็ดร้อน | ๑๓. จิ้งหรีด |
| ๔. ตึกตา | ๑๔. อร่อย |
| ๕. กระตัก | ๑๕. สกปรก |
| ๖. สวนครัว | ๑๖. กรรไกร |
| ๗. ฐูป | ๑๗. พรรษา |
| ๘. ประเทศ | ๑๘. อาจารย์ |
| ๙. ขวาน | ๑๙. นัยน์ตา |
| ๑๐. โกรธ | ๒๐. เกษตร |

เฉลยคำตอบ

ข้อ	คำ	อ่านสะกดคำ
๑.	ไพเราะ	ไพ - ระ
๒.	สาละ	สา - ละ
๓.	เดือดร้อน	เดือด - ร้อน
๔.	ตุ๊กตา	ตุ๊ก - กะ - ตา
๕.	กระตัก	กระ - ตัก
๖.	สวนครัว	สวน - ครัว
๗.	รูป	รูป
๘.	ประเทศ	ประ - เทด
๙.	ขวาน	ขวาน
๑๐.	โกรธ	โกรด
๑๑.	ฝรั่ง	ฝะ - ฝรั่ง
๑๒.	เหน้อย	เหน้อย
๑๓.	จิ้งหรีด	จิ้ง - หรีด
๑๔.	อ้อย	อะ - ห้อย
๑๕.	สกปรก	สก - กะ - ปรก
๑๖.	กรรไกร	กัณ - ไกร
๑๗.	พรรษา	พัน - ส่า
๑๘.	อาจารย์	อา - จาน
๑๙.	นัยน์ตา	ไน - ตา
๒๐.	เกษตร	กะ - เสด

๒) วิธีการประเมิน

อ่านคำถูกต้องทุกพยางค์ ให้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านผิด ให้ข้อละ ๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

ชื่อ - สกุล โรงเรียน

ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน
๑.	๑๑.	.....
๒.	๑๒.	.....
๓.	๑๓.	.....
๔.	๑๔.	.....
๕.	๑๕.	.....
๖.	๑๖.	.....
๗.	๑๗.	.....
๘.	๑๘.	.....
๙.	๑๙.	.....
๑๐.	๒๐.	.....
รวมคะแนน คะแนน			

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน

๑) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้ เติมในช่องว่างให้ได้ใจความ โดยใช้เวลา ๑๐ นาที (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ประติษฐ์	เพื่อน	หุงข้าว	ไข่เลื้อดออก	อนามัย
ก้วยเตี่ยว	โกหก	ลูกบอล	หวาน	สกปรก

๑. เด็กดีไม่พูด
๒. ฉันช่วยแม่ทุกวัน
๓. ลำไยเป็นผลไม้ที่มีรส
๔. การทิ้งขยะเรี่ยราดทำให้ถนน
๕. น้องของฉันชอบเล่น
๖. คุณครูให้นักเรียน ของเล่นจากเศษวัสดุ
๗. พี่ชอบรับประทานข้าวผัด แต่น้องชอบรับประทาน
๘. ยุงลายเป็นพาหะของโรค
๙. มานี้เป็น ที่ซูไร่มากที่สุด
๑๐. การรักษาความสะอาดร่างกาย ทำให้มี ดี

เฉลยคำตอบ

ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๖	ข้อ ๗	ข้อ ๘	ข้อ ๙	ข้อ ๑๐
โกหก	หุงข้าว	หวาน	สกปรก	ลูกบอล	ประติษฐ์	ก้วยเตี่ยว	ไข่เลื้อดออก	เพื่อน	อนามัย

๒) วิธีการประเมิน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ให้ข้อละ ๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน
๑.	๖.	.....
๒.	๗.	.....
๓.	๘.	.....
๔.	๙.	.....
๕.	๑๐.	.....
รวมคะแนน คะแนน			

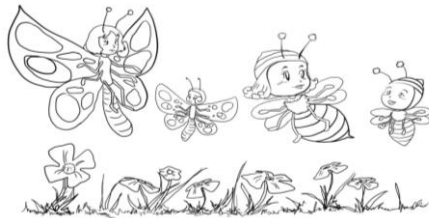
๓.๓ ฉบับที่ ๓ การอ่านข้อความ เรื่องที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน

๑) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ โดยใช้เวลา ๕ นาที (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ผีเสื้อกับผีเสื้อน้อย



ที่บึงกว้างแห่งหนึ่ง ผีเสื้อแม่ลูกคู่หนึ่ง หลงความงามของปิกตุน แม่ผีเสื้อยอมตามใจลูก ไม่ให้ลูกต้องทำงานหนัก เพราะกลัวว่าจะทำให้ปิกบอบช้ำและซีดจาง ฝ่ายแม่ผีเสื้อหลงสอนให้ลูกอดทน ขยันขันแข็ง และไม่ยอมตามใจลูก

เมื่อเวลาผ่านไป ผีเสื้อน้อยกลายเป็นผีเสื้อที่เข้มแข็ง ส่วนลูกผีเสื้อเป็นผีเสื้อที่อ่อนแอ วันหนึ่งเกิดพายุลมแรง ผีเสื้อแม่ลูกสามารถบินกลับที่พักได้ ส่วนลูกผีเสื้อถูกลมพัดจนปีกขาดเจ็บ แม่ผีเสื้อคิดว่าจะต้องสอนลูกให้พึ่งตนเองให้ได้

ที่มา: <http://www.tup.ac.th/virtue/tale9.html>

ดัดแปลงจาก ๘๐ นิทานสร้างสานคุณธรรม: ความขยัน

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่านคำ	อ่านออกเสียงถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียงผิด ๑ - ๓ คำ	อ่านออกเสียงผิด ๔ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงผิดตั้งแต่ ๗ คำ ขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำตั้งแต่ ๕ แห่ง ขึ้นไป
๓. การอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำผิด ๕ คำ ขึ้นไป
๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	เว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง	เว้นวรรคตอนผิด ๑ - ๒ แห่ง	เว้นวรรคตอนผิด ๓ - ๔ แห่ง	เว้นวรรคตอนผิด ๕ แห่ง ขึ้นไป
๕. ความชัดเจนในการอ่าน	อ่านชัดถ้อยชัดคำด้วยน้ำเสียงดังฟังชัดไม่ติดขัดตลอดบทอ่าน	อ่านชัดถ้อยชัดคำด้วยน้ำเสียงดังสม่ำเสมอแต่หยุดสะกตคำ ๑ แห่งหรืออ่านออกเสียงค่อนข้างเบาได้ยินไม่ชัดเจนไม่หยุดสะกตคำ	อ่านชัดถ้อยชัดคำด้วยน้ำเสียงดังสม่ำเสมอ แต่หยุดสะกตคำ ๒ แห่งหรืออ่านเสียงเบาได้ยินไม่ชัดเจนแต่ไม่หยุดสะกตคำ	อ่านชัดถ้อยชัดคำด้วยน้ำเสียงดังสม่ำเสมอ แต่หยุดสะกตคำ ๓ แห่งขึ้นไป หรืออ่านเสียงเบาได้ยินไม่ชัดเจนและหยุดสะกตคำ

๓) แบบบันทึกคะแนน

ชื่อ - สกุล โรงเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย x (ถ้าอ่านคำเดิมผิดซ้ำกัน นับเพียง ๑ ครั้ง)
๒. การอ่านข้ามคำหรือเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย /
๓. การอ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ถ้าอ่านผิด ทำเครื่องหมาย O
๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ให้นับเป็นแห่ง ทำเครื่องหมาย #

ที่	บึง	กว้าง	แห่ง	หนึ่ง		ผีเสื้อ	แม่	ลูก	คู่	หนึ่ง		หลง	ความงาม
-----	-----	-------	------	-------	--	---------	-----	-----	-----	-------	--	-----	---------

ของ	ปีก	ตน		แม่	ผีเสื้อ	ยอม	ตามใจ	ลูก		ไม่	ให้	ลูก	ต้อง	ทำงาน	หนัก	
-----	-----	----	--	-----	---------	-----	-------	-----	--	-----	-----	-----	------	-------	------	--

เพราะ	กลัว	ว่า	จะ	ทำ	ให้	ปีก	บอบซ้ำ	และ	ซิดจาง		ฝ่าย	แม่	ผึ้งหลวง
-------	------	-----	----	----	-----	-----	--------	-----	--------	--	------	-----	----------

สอน	ให้	ลูก	อดทน		ขยันขันแข็ง		และ	ไม่	ยอม	ตามใจ	ลูก		เมื่อ	เวลา	ผ่าน	ไป	
-----	-----	-----	------	--	-------------	--	-----	-----	-----	-------	-----	--	-------	------	------	----	--

ผึ้ง	น้อย	กลาย	เป็น	ผึ้ง	ที่	เข้มแข็ง		ส่วน	ลูก	ผีเสื้อ	เป็น	ผีเสื้อ	ที่	อ่อนแอ	
------	------	------	------	------	-----	----------	--	------	-----	---------	------	---------	-----	--------	--

วันหนึ่ง	เกิด	พายุ	ลม	แรง		ผึ้ง	สอง	แม่	ลูก	สามารถ	บิน	กลับ	ที่พัก	ได้	
----------	------	------	----	-----	--	------	-----	-----	-----	--------	-----	------	--------	-----	--

ส่วน	ลูก	ผีเสื้อ	ถูก	ลม	พัด	จน	ปีก	บาดเจ็บ		แม่	ผีเสื้อ	คิด	ได้	ว่า	
------	-----	---------	-----	----	-----	----	-----	---------	--	-----	---------	-----	-----	-----	--

จะ	ต้อง	สอน	ลูก	ให้	ฟัง	ตนเอง	ให้	ได้
----	------	-----	-----	-----	-----	-------	-----	-----

แบบบันทึกคะแนนการอ่าน

คำ/กลุ่มคำ	๑. การอ่าน คำ	๒. การอ่าน เพิ่มคำ หรือข้ามคำ	๓. การอ่าน ออกเสียง ร ล และ คำควบกล้ำ	๔. การเว้น วรรคตอน ในการอ่าน	๕. ความ ชัดเจน ในการอ่าน	รวมคะแนน (๒๐ คะแนน)
ระดับคะแนนที่ได้

๔. การแปลผลการประเมิน

ให้นำคะแนนจากการประเมินมารวมกัน ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่านคำพื้นฐาน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๓ การอ่านข้อความ เรื่องที่มีความยากง่ายใกล้เคียงกับหนังสือเรียน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	๔๐ - ๕๐	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๓๕ - ๓๙	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	๓๐ - ๓๔	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	๒๕ - ๒๙	พอใช้
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙	๒๐ - ๒๔	ปรับปรุง
ร้อยละ ๓๐ - ๓๙	๑๕ - ๑๙	ปรับปรุงเร่งด่วน
ร้อยละ ๐ - ๒๙	๐ - ๑๔	เขียนไม่ได้

ตัวอย่างสรุปผลการประเมินผลความสามารถและทักษะ

“อ่านออก”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน			รวม คะแนน	การแปลผล
		ฉบับที่ ๑	ฉบับที่ ๒	ฉบับที่ ๓		
๑.	เด็กหญิงข้าวหอม สุขสบาย	๒๐	๘	๑๖	๔๔	ดีเยี่ยม
๒.	เด็กหญิงฟ้าใส ใจสะอาด	๑๓	๕	๑๐	๒๘	พอใช้
๓.	เด็กชายพอเพียง รักสงบ	๓	๑	๑	๕	เขียนไม่ได้
๔.	เด็กชายต้นกล้า ชื่นแข็ง	๙	๔	๘	๒๑	ปรับปรุง
๕.	เด็กชายวินัย เคารพ	๑๖	๙	๑๓	๓๘	ดีมาก
๖.	เด็กชายนิกคิด มั่นใจ	๑๑	๘	๑๑	๓๐	ดี
๗.	เด็กหญิงวันดี สดชื่น	๗	๖	๕	๑๘	ปรับปรุงเร่งด่วน